

METODOLOGÍA

“En la vida, más valioso que el saber es el camino que se hace para adquirirlo.” Rudolf Steiner

En **Jesuitak Indautxu** cimentamos la educación por competencias. Así, tratamos de impulsar las metodologías activas, ya que las experiencias de aprendizaje y las vivencias facilitan y favorecen los propios conocimientos. Por este motivo, tomamos como punto de partida la dimensión constructivista, que sitúa al alumnado en condiciones para que construya sus conocimientos a partir de sus vivencias y experiencias; la dimensión social, tratando de impulsar las relaciones interpersonales y el desarrollo de las competencias emocionales, para lograr un equilibrio personal e interpersonal, en la convivencia (en Educación Primaria se cursa la asignatura de Interioridad); y por último, la dimensión interactiva, adaptando las situaciones de interacción con el medio físico y social para lograr un mayor aprendizaje.

En nuestro colegio, tenemos el firme convencimiento de que cuando el alumno y la alumna van aprendiendo a relacionar lo que aprenden con su propia experiencia, la motivación se despierta, y lo aprendido lo vuelve propio. Para ello, en nuestro modelo de enseñanza incluimos el **trabajo por proyectos**, donde nuestro alumnado aprende a investigar, a confrontar ideas y llegar a acuerdos de forma cooperativa. Por tanto, en este modelo **la iniciativa, el pensamiento crítico, la creatividad, el respeto y el aprendizaje cooperativo** son pilares fundamentales para promover valores de socialización e integración. Para desarrollar este trabajo por proyectos, en varias disciplinas de las etapas de educación básica, nos apoyamos en las inteligencias múltiples. En nuestro modo de enseñar incluimos las rutinas de pensamiento. De este modo, tratamos de promover la metacognición en nuestros alumnos y alumnas, con la finalidad de que el pensamiento se desarrolle y no se quede limitado a una mera función inconsciente. Así, el proceso de pensamiento se hace más visible, fácil de seguir y recordar.

En **Jesuitak Indautxu** nos parece fundamental el **aprendizaje de idiomas** para que, en una sociedad globalizada, vuestros hijos e hijas sean capaces de comunicarse de manera fluida en varios idiomas. Por eso, nuestros educadores y educadoras, apoyándose en varios recursos metodológicos, se han centrado en lograr una mejora de la competencia lingüística y comunicativa en su alumnado. Para lograrlo, cada etapa, dentro del área de multilingüismo e idiomas, ofrece diferentes experiencias de aprendizaje con el objetivo de lograr una inmersión que favorezca este desarrollo.

Otro desafío que hemos abordado en los últimos tiempos ha sido garantizar la **formación y el desarrollo tecnológico** del centro para poder obtener pleno rendimiento de los recursos y metodologías digitales. De esta manera, desde el principio hemos favorecido el acceso digital de todo el alumnado para propulsar la competencia digital, tan demandada en estos tiempos, siempre promoviendo el uso responsable de la misma.

Por último, en **Jesuitak Indautxu** nos hemos adherido a distintos programas y comisiones educativas (KiVA, Agenda 2030, Alboan, Ellacuría...) con la intención de promover un conjunto de competencias, y de ese modo poder dotar a nuestro alumnado de una mayor sensibilidad y empatía. Todo ello con la finalidad de promover comportamientos de **justicia social, paz** y que favorezcan la **conciencia ecológica** en el panorama del desarrollo sostenible.

PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO (PPI)

Como centro educativo de la Compañía de Jesús basamos nuestra metodología pedagógica en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI). Este modelo circular, basado en la experiencia espiritual de San Ignacio de Loyola, transcurre por cinco fases distintas:

CONTEXTO

La atención personalizada requiere que el profesorado conozca y tenga en cuenta la situación de cada persona y la realidad en la que se ubica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

EXPERIENCIA

Para San Ignacio de Loyola, la experiencia significaba "gustar de las cosas internamente". Esto requiere ser sensible a las connotaciones y matices; aprender a analizar, valorar las ideas y razonar.

REFLEXIÓN

Suscitamos una implicación reflexiva del alumnado para que considere la importancia y el significado humano de lo que está estudiando.

ACCIÓN

Impulsamos al alumnado para que lleve a cabo opciones interiores y acciones exteriores, de forma que pueda ser competente ante nuevos escenarios.

EVALUACIÓN

Promovemos una cultura evaluativa que conduzca a una continua renovación y transformación personal y colectiva.
